

- 과목명 : 정서장애아교육
- 국가평생교육진흥원 학점은행제 과목개요

본 교과는 정서·행동장애아동의 특성을 이해하고 현장에서 이들의 문제행동을 예방하고, 대체행동을 교수하며, 학업적 중재를 실시할 수 있는 교수 능력을 향상시키는 데 그 목적을 두고 있다. 교과를 수강함으로써, 다양한 방식의 기능적 행동평가접근을 통하여 아동의 행동을 변화시키고, 긍정적인 행동 목록을 늘리는 수 있도록 실제적으로 평가·교수 계획을 세울 수 있는 능력을 갖는 것을 최종 목표로 한다.

< 2024학년도 1학기 수업계획서 양식 >

1. 강의개요						
학습과목명	정서장애아교육	학점	3	교·강사명	마은희	
강의시간	공란	강 의 실	공란	수강대상	공란	
2. 학습목표						
<p>본 교과는 정서·행동장애아의 유형 및 특성을 이해하여 교육현장에서 적절한 중재를 위한 전략을 세우기 위한 유용한 기법과 지침을 습득하는 것을 목표로 한다. 정서·행동장애아의 문제행동을 기능평가하고 긍정적 행동지원 계획을 수립, 실행, 평가를 절차적으로 수행하여 문제행동을 예방하고 지원하는 실제적인 교수 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 본 교과의 구체적인 학습 목표는 다음과 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정서·행동장애의 정의와 역사를 이해하고 주요 과제를 말할 수 있다.</li> <li>2. 문제행동의 개념을 알고 문제행동의 기능을 설명할 수 있다.</li> <li>3. 정서·행동장애아의 문제행동을 예방하기 위하여 기능평가를 실시할 수 있다.</li> <li>4. 기능평가에 근거하여 가설을 세우고 긍정적 행동지원 계획을 수립하고 실행할 수 있다.</li> <li>5. 정서행동장애아 교수를 위한 평가 및 교육 지원 계획을 수립할 수 있다.</li> <li>6. 다양한 정서·행동장애의 이론적 모델을 이해할 수 있다.</li> <li>7. 정서·행동장애의 유형별 특성과 진단 및 평가, 중재 방법을 이해하고, 현장 적용 방안에 대해 설명할 수 있다.</li> </ol>						
3. 교재 및 참고문헌(교재명, 저자, 출판사, 출판년도)						
주교재: 정서 및 행동장애아 교육, 윤점룡 외 공저, 학지사, 2017.						
4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용						
주별	차시	수업(실습·실기·실험) 내용			과제 및 기타 참고사항	
제 1 주	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의주제 정서·행동장애 관련 용어와 정의</li> <li>2. 강의목표 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애와 관련한 용어를 나열하고 설명할 수 있다.</li> <li>• 우리나라의 정서·행동장애에 대해 정의할 수 있다.</li> </ul> </li> <li>3. 강의세부내용 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 정서행동장애의 용어</li> <li>2) 정서행동장애 정의</li> </ol> </li> </ol>			<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정서장애아교육 교재 및 과제 관련 오리엔테이션</li> <li>· 15주차 강의 계획 및 과제에 대해 인지한다.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 강의 계획서에 따른 오리엔테이션</li> <li>2. 과제에 대한 설명</li> <li>3. 과제물 : 6주차 제출 정서·행동장애 관련 요인을 설명하고 조기 중</li> </ol>	

	<p>-우리나라의 정의 -미국의 정의 -개념 정의에 대한 생태학적 관점 -정서·행동장애의 출현을</p> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제1장 정서·행동장애의 개관 pp.14~24.</p>	<p>재의 중요성과 필요성을 기술하시오(A4 3페이지 이내, 11pt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 성실성 (8점) - 8점 만점으로 항목에 따라 차등 점수 부여 (제출 기일 내 제출:8점/ 제출일 일주일 경과:-4점/ 제출일 일주일 이상:-4점)</li> <li>• 적합성 (6점) - 6점 만점으로 각 항목별 점수 부여 (정서·행동장애 관련 요인 3가지, 중요성, 필요성이 전부 포함되었는가?)</li> <li>• 완성도 (6점) - 6점 만점으로 각 항목별 점수 부여 (지정된 표지 사용:2점/ 편집 상태 평가 :2점/ 분량 엄수:2점)</li> </ul> <p>4. 과제 제출일 :6주차</p> <p>학습자료: 1)주교재 1장 2)수업관련 PPT</p>
2	<p>1. 강의주제 정서·행동장애의 분류</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애를 정신의학적 차원에 분류할 수 있다.</li> <li>• 정서·행동장애를 행동적 차원에서 분류할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 정신의학적 분류</li> <li>2) 행동차원의 분류</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제1장 정서·행동장애의 개관 pp.24~39,</p>	<p>학습자료: 1)주교재 1장 2)수업관련 PPT</p>
3	<p>1. 강의주제 정서·행동장애의 역사적 변천 및 개관</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리나라 정서·행동장애아 교육의 역사적 변화를 설명할 수 있다.</li> <li>• 미국의 정서·행동장애 분야의 개관을 설명할 수 있다.</li> </ul>	<p>학습자료 1)주교재 1장 2)수업관련 PPT</p>

	<p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 우리나라 정서·행동장애 아동의 교육의 변천</p> <p>2) 미국의 정서·행동장애 분야의 개관</p> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제1장 정서·행동장애의 개관 pp.24~39,</p>	
제 2 주	<p>1</p> <p>1. 강의주제 정서·행동장애의 개념적 지도 모델의 필요성과 신체생리적 모델</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개념적 모델 이해의 필요성을 말할 수 있다.</li> <li>• 신체생리적 모델의 기본 관점을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 개념적 모델의 이해의 필요성</p> <p>2) 신체생리적 모델</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정의와 기본 관점</li> <li>- 원인과 발달</li> <li>- 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제2장 정서·행동장애의 개념적 지도 모델 pp.41~50.</p>	<p>학습자료</p> <p>1) 주교재 2장</p> <p>2) 수업관련 PPT</p>
	<p>2</p> <p>1. 강의주제 정서·행동장애의 정신역동적 모델과 행동주의적 모델</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애의 정신역동적 모델에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 정서·행동장애의 행동주의적 모델에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 정신역동적 모델</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정의와 기본 관점</li> <li>- 원인과 발달</li> <li>- 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> <p>2) 행동주의적 모델</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정의와 기본 관점</li> <li>- 원인과 발달</li> <li>- 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제2장 정서·행동장애의 개념적 지도 모델 pp.41~50.</p>	<p>학습자료</p> <p>1) 주교재 1장</p> <p>2) 수업관련 PPT</p>
	<p>3</p> <p>1. 강의주제 정서·행동장애의 인지주의적 모델과 생태학적 모델</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애의 인지주의적 모델에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 정서·행동장애의 생태학적 모델에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 인지주의적 모델</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정의와 기본 관점</li> </ul>	<p>학습자료</p> <p>1) 주교재 2장</p> <p>2) 수업관련 PPT</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 원인과 발달</li> <li>- 교육적 시사점 및 요약</li> <li>2) 생태학적 모델</li> <li>- 정의와 기본 관점</li> <li>- 원인과 발달</li> <li>- 교육적 시사점 및 요약</li> </ul> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제2장 정서·행동장애의 개념적 지도 모델 pp.41~50.</p>	
제 3 주	1	<p>1. 강의주제 정서·행동장애 관련 요인-생물학적 위험 요인</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애의 유전적 용인에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 뇌손상과 뇌기능 이상에 의한 요인에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 기질에 의한 요인에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 유전</li> <li>2) 뇌손상과 뇌기능 이상</li> <li>3) 기질</li> <li>4) 기타 건강 문제</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제3장 정서·행동장애 관련 요인 pp.83~89.</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 3장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 자료 제공</li> </ol>
	2	<p>1. 강의주제 정서·행동장애 관련 요인-가족요인</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애의 가족 요인에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 가족 요인에 해당하는 것을 나열할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 가족의 구조</li> <li>2) 애착</li> <li>3) 아동관리</li> <li>4) 아동학대</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제3장 정서·행동장애 관련 요인 pp.83~89.</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 3장</li> <li>2) 수업관련 PPT.</li> </ol>
	3	<p>1. 강의주제 정서·행동장애 관련 요인-교육기관과 사회적 요인</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애에 영향을 주는 교육기관 요인에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 정서·행동장애에 영향을 주는 사회문화적 요인에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 학교요인</li> <li>2) 문화적 요인</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제3장 정서·행동장애 관련 요인 pp.83~89.</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 3장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 1차 토론</li> </ol>

		<p>* 1차 토론: 정서·행동장애를 판별하기 어려운 이유가 무엇인지 토론하시오.</p> <p>1. 강의주제 문제행동 사정 절차</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제행동을 선정할 수 있다.</li> <li>• 문제행동의 발생 배경이 되는 환경을 파악할 수 있다.</li> <li>• 기능분석을 통해 문제행동을 이해하고 조작적 정의를 할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 문제행동 선정</li> <li>2) 환경 파악</li> <li>3) 문제행동의 기능분석</li> <li>4) 문제행동의 조작적 정의</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 주교재 제4장 문제행동 사정 및 IEP 적용 pp.108~120.</p>	
제 4 주	1		<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 4장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 수업자료제공: A-B-C 분석지, 동기사정 척도, 지원계획지</li> </ol>
	2	<p>1. 강의주제 문제행동 측정 및 기록 방법</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제행동의 특성에 적합한 측정 단위와 측정 방법을 선정할 수 있다.</li> <li>• 정서·행동장애아동의 문제행동에 적합한 관찰과 기록을 할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 일화 기록법</li> <li>2) 빈도기록법</li> <li>3) 지속시간 기록법</li> <li>4) 간격 기록법</li> <li>5) 시간 표집법</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제4장 문제행동 사정 및 IEP 적용 pp.120~125</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 4장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>
	3	<p>1. 강의주제 개별화 교육계획 적용</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 행동중재계획의 절차를 열거할 수 있다.</li> <li>• 개별화 교육계획(IEP)의 구성요소를 알고 필요한 정보를 수집할 수 있다.</li> <li>• 정서·행동장애 아동의 문제행동별 장단기 목표를 수립할 수 있다.</li> </ul> <p>학습내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 행동중재계획의 절차</li> <li>2) 개별화 교육계획의 구성요소</li> <li>3) 개별화 교육계획 작성에 필요한 정보의 수집</li> <li>4) 정서·행동장애 아동의 문제행동별 장단기 목표 수립</li> </ol>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 4장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 과제 재안내</li> </ol> <p>정서·행동장애 관련 요인을 설명하고 조기 중재의 중요성과 필요성을 기술하시오(A4 3페이지 이내, 11pt)</p>

		4. 주교재 목차 : 제4장 문제행동 사정 및 IEP 적용 pp.125~135	
제 5 주	1	1. 강의주제 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)  2. 강의목표 • ADHD아동의 핵심적 특성에 대해 설명할 수 있다. • ADHD아동이 보이는 이차적 특성을 설명할 수 있다.  3. 강의세부내용 1) ADHD의 정의 및 출현율 -DSM-5의 진단준거 -주의력 결핍, 과잉행동, 충동성 2) ADHD아동의 행동특성 -핵심적 특성 -이차적 특성	학습자료 1)주교재 5장 2)수업관련 PPT
	2	4. 주교재 목차 : 제5장 주의력 결핍 과잉행동장애 pp.139~149, 1. 강의주제 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)  2. 강의목표 • ADHD의 발생 원인에 대하여 설명할 수 있다. • ADHD의 진단 및 사정에 대하여 설명할 수 있다.  3. 강의세부내용 1) ADHD의 발생원인과 예방 - ADHD 이론 - ADHD 원인 -예방 2) ADHD의 진단 및 사정 - 질문지형 평가도구 - 신경심리 평가도구	학습자료 1)주교재 5장 2)수업관련 PPT
	3	4. 주교재 목차 : 제5장 주의력 결핍 과잉행동장애 pp.150~165, 1. 강의주제 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)  2. 강의목표 • ADHD아동의 중재 및 교육방법을 설명할 수 있다. • ADHD아동의 행동관리에 대해서 설명할 수 있다.  3. 강의세부내용 1) 약물치료 2) 행동치료 3) 부모훈련 4) 학교에서의 행동관리	학습자료 1)주교재 5장 2)수업관련 PPT  • 수시시험(꼭지시험1) 1주~5주차에 해당하는 강의내용에 대한 꼭지 시험을 5주차 강의 후 실시함 :피드백-오답에 대한 부분은 학습자의 이해도를 파악하고 부가설명을 함.
제 6 주	1	4. 주교재 목차 : 제5장 주의력 결핍 과잉행동장애 pp.165~169, 1. 강의주제 품행장애	학습자료 1)주교재 6장

		<p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 품행장애의 유형별 진단기준을 설명할 수 있다.</li> <li>• 품행장애의 특성을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 품행장애의 정의 및 진단기준</li> <li>2) 품행장애와 관련된 위험요소</li> <li>3) 품행장애의 경과와 예후</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제6장 품행장애와 적대적 반항장애 pp.172~179,</p>	<p>2) 수업관련 PPT</p> <p><b>*과제 제출: 정서·행동장애 관련 요인을 설명하고 조기 중재의 중요성과 필요성</b></p>
	2	<p>1. 강의주제 적대적 반항장애</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 적대적 반항장애의 유형별 진단기준을 설명할 수 있다.</li> <li>• 적대적 반항장애의 특성을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 적대적 반항장애의 정의 및 진단기준</li> <li>2) 적대적 반항장애의 원인</li> <li>3) 적대적 반항장애의 임상특징 및 예후</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제6장 품행장애와 적대적 반항장애 pp.191~195.</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 6장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>
	3	<p>1. 강의주제 품행장애와 적대적 반항장애의 중재 및 지도</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 품행장애와 적대적 반항장애 중재 방법을 설명할 수 있다.</li> <li>• 품행장애의 예방 및 조기 중재 전략을 선택할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 품행장애와 적대적 반항장애의 중재 방법 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동중심 중재</li> <li>- 가족중심 중재</li> <li>- 학교중심 중재</li> <li>- 지역사회중심 중재</li> </ul> </li> <li>2) 품행장애와 적대적 반항장애의 예방 및 조기 중재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 품행장애의 예방</li> <li>- 품행장애의 조기 중재</li> <li>- 적대적 반항장애의 중재</li> </ul> </li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제6장 품행장애와 적대적 반항장애 pp.179~191, 195.</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 6장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 자료제공: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회정서문제행동 선별 도구</li> <li>- 사회정서교육진단 도구</li> </ul> </li> </ol>
제 7 주	1	<p>1. 강의주제 불안장애</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 불안장애를 정의할 수 있다.</li> <li>• 불안장애의 유형에 따라 분류할 수 있다.</li> </ul>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 7장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 중간고사 안내: <ul style="list-style-type: none"> <li>시험범위, 문제 수, 응시 방법</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 불안장애의 진단기준을 설명할 수 있다.</li> <li>• 불안장애의 원인 및 증재 방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 불안장애의 정의</li> <li>2) 불안장애의 유형 및 분류</li> <li>3) 불안장애의 진단</li> <li>4) 불안장애의 원인 및 증재</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제7장 불안·섭식·배설장애 pp.198~221.</p>	
	2	<p>1. 강의주제 섭식장애</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 섭식장애를 정의할 수 있다.</li> <li>• 섭식장애의 유형과 증재에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 섭식장애의 정의</li> <li>2) 섭식장애의 유형 및 증재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신경성 식용부진증</li> <li>- 신경성 폭식증과 비만</li> <li>- 폭식장애</li> <li>- 이식증</li> <li>- 되새김장애</li> <li>- 회피적/제한적 음식 섭취장애</li> </ul> </li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제7장 불안·섭식·배설장애 pp.221~237</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 7장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 중간고사 안내 : 시험범위, 문제 수, 응시 방법</li> </ol>
	3	<p>1. 강의주제 배설장애</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 배설장애를 정의할 수 있다.</li> <li>• 배설장애의 유형과 증재에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 배설장애의 정의</li> <li>2) 배설장애의 유형 및 증재 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유분증</li> <li>- 유뇨증</li> <li>- 배설장애 프로그램 실행시 유의점</li> </ul> </li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제7장 불안·섭식·배설장애 pp.237~245</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 7장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 중간고사 안내 : 시험범위, 문제 수, 응시 방법</li> </ol>
제 8 주	1	중 간 고 사	
	2	중 간 고 사	
	3	중 간 고 사	
제 9 주	1	<p>1. 강의주제 우울장애</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 8장</li> </ol>



	<p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우울장애를 정의할 수 있다.</li> <li>• 우울장애의 유형별 진단기준을 설명할 수 있다.</li> <li>• 우울장애의 원인 및 중재 방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 우울장애의 정의</li> <li>2) 우울장애의 유형별 진단기준</li> <li>3) 우울장애의 원인 및 중재</li> </ol> <p>-아동기 우울의 중재법 -교사의 역할</p> <p>4. 주교재 목차 : 제8장 우울장애와 양극성장애 pp.248~263</p>	<p>2)수업관련 PPT 3)아동기 우울 진단 도 구 제공</p>
2	<p>1. 강의주제 양극성장애</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 양극성장애를 정의할 수 있다.</li> <li>• 양극성장애의 유형별로 진단하고 분류할 수 있다.</li> <li>• 양극성애의 원인에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 양극성애의 중재 방법을 적용할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 양극성장애의 정의</li> <li>2) 양극성장애의 분류 및 진단과정</li> <li>3) 양극성장애의 원인</li> <li>4) 양극성장애의 중재</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제8장 우울장애와 양극성장애 pp.248~263</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)주교재 8장</li> <li>2)수업관련 PPT</li> </ol>
3	<p>1. 강의주제 틱장애</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 틱장애를 정의할 수 있다.</li> <li>• 틱장애의 진단분류 및 임상적 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>• 틱장애의 중재 방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 틱장애의 정의</li> </ol> <p>-영유아의 일과성 틱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) 틱장애의 진단분류 및 임상적 특징</li> <li>3) 틱장애의 중재 방법</li> </ol> <p>-틱이 나타났을 때 주의 사항</p> <p>4. 주교재 목차 : 제9장 틱장애와 기타장애 pp.274~284</p> <p>토론 2: 영유아의 부모가 틱으로 인해 상담을 요청했습니다. 교사로서</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)주교재 9장</li> <li>2)수업관련 PPT</li> <li>3)영유아기 틱장애와 관련된 기사 및 자료제공</li> <li>4) 2차 토론</li> </ol>

		어떻게 안내를 드리는 것이 좋을지 토론 하시오.	
제 10 주	1	<p>1. 강의주제 조현병</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조현병의 진단기준 및 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 조현병의 원인에 대해 말할 수 있다.</li> <li>• 조현병의 중재방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 조현병의 진단 및 특성</li> <li>2) 조현병의 원인</li> <li>3) 조현병의 중재</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제9장 틱장애와 기타장애 pp. 285~292</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 9장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>
	2	<p>1. 강의주제 반응성 애착장애</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 반응성애착장애의 진단기준 및 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 반응성애착장애의 원인에 대해 말할 수 있다.</li> <li>• 반응성애착장애의 치료에 대하여 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 반응성애착장애의 진단기준 및 특성 -유아기, 소아기 반응성 애착장애의 진단기준</li> <li>2) 반응성애착장애의 원인</li> <li>3) 반응성애착장애의 치료</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제9장 틱장애와 기타장애 pp.292~295</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 9장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>
	3	<p>1. 강의주제 선택적 함구증</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택적 함구증의 진단기준 및 특성을 설명할 수 있다.</li> <li>• 선택적 함구증의 원인에 대해 말할 수 있다.</li> <li>• 선택적 함구증의 중재방법을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 선택적 함구증의 진단 및 특성</li> <li>2) 선택적 함구증의 원인</li> <li>3) 선택적 함구증의 중재</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제9장 틱장애와 기타장애 pp.295~298</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 9장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>
제 11 주	1	<p>1. 강의주제 정서·행동장애 위험아동 선별</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애 및 위험유아의 선별에 대하여 설명할 수 있다.</li> <li>• 정서·행동장애 및 위험유아의 선별 검사를 실시 할 수 있다.</li> </ul>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 10장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> <li>3) 자료제공: 사회정서 문제행동 선별검사 (K-ASQ:SE)</li> </ol>

		<p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 영유아의 정신 건강 실태</p> <p>2) 사회정서 문제행동 선별검사</p> <p>4. 주교재 목차 : 제10장 행동기능평가와 긍정적 행동지원 pp.303~324.</p>	
	2	<p>1. 강의주제</p> <p>정서·행동장애 위험 아동에 대한 조기 개입</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>정서·행동장애 위험아동을 위한 조기 개입에 대해 설명 할 수 있다.</li> <li>정서·행동장애 위험아동을 위한 사회정서 중재 전략을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 조기발견과 조기중재의 필요성</p> <p>2) 사회정서 중재 전략</p> <p>4. 주교재 목차 : 제10장 행동기능평가와 긍정적 행동지원 pp.303~324.</p>	<p>학습자료</p> <p>1)주교재 10장</p> <p>2)수업관련 PPT</p> <p>3)자료제공: 사회정서교육진단도구(SEAM)</p>
	3	<p>1. 강의주제</p> <p>사회정서발달을 지원하는 보편적인 전략</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>보편적인 전략인 긍정적 관계형성에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>보편적인 전략인 지원적 환경구성에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>사회정서발달을 지원하는 사회정서교수전략에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 긍정적인 관계형성</p> <p>2) 지원적인 환경구성</p> <p>3) 사회정서교수 전략</p> <p>4. 주교재 목차 : 제10장 행동기능평가와 긍정적 행동지원 pp.303~324.</p>	<p>학습자료</p> <p>1)주교재 10장</p> <p>2)수업관련 PPT</p> <p>3)자료제공: 마은희, 허계형. (2018). 아동양육시설 생활지도원을 위한 다층구조 보편적 지원 훈련이생활지도원과 유아에게 미치는 효과. 유아특수교육연구, 18(4), 197-219.</p>
제 12 주	1	<p>1. 강의주제</p> <p>긍정적 행동지원의 이해</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적 행동지원 개념과 목적을 설명할 수 있다.</li> <li>긍정적 행동지원의 특징을 설명할 수 있다.</li> <li>긍정적 행동지원의 모형을 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 긍정적 행동지원의 개념과 목적</p> <p>2) 긍정적 행동지원의 특징</p> <p>3) 긍정적 행동지원의 모형</p> <p>4. 주교재 목차 : 제10장 행동기능평가와 긍정적 행동지원</p>	<p>학습자료</p> <p>1)주교재 10장</p> <p>2)수업관련 PPT</p> <p>3)자료제공: CSEFEL 프로그램 <a href="http://csefel.vanderbilt.edu">http://csefel.vanderbilt.edu</a> moduel 1~4.</p>

	<p>pp.303~324.</p> <p>1. 강의주제 긍정적 행동지원의 기능평가</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제행동을 정의하고 우선순위를 선정할 수 있다.</li> <li>• 문제행동의 기능평가의 목적을 설명할 수 있다.</li> <li>• 기능평가에 근거한 문제행동의 가설을 수립할 수 있다.</li> <li>• 긍정적 행동지원의 계획을 수립할 수 있다.</li> <li>• 긍정적 행동지원을 실행하고 평가 및 수정할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 문제행동의 정의 및 우선순위 선정</li> <li>2) 문제행동의 기능평가</li> <li>3) 가설 설정</li> <li>4) 긍정적 행동지원 계획 수립</li> <li>5) 긍정적 행동지원 실행·평가·수정</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 :제10장 행동기능평가와 긍정적 행동지원</p> <p>pp.303~324.</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)주교재 10장</li> <li>2)수업관련 PPT</li> <li>3)문제행동 개별 사례 발표하고 A-B-C분석 해 보고 발표하기</li> </ol>
	<p>pp.303~324.</p> <p>1. 강의주제 긍정적 행동지원 중재</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제행동의 기능분석에 따라 개별화된 지원을 적용할 수 있다.</li> <li>• 선행사건 중재, 대체행동 중재, 반응전략 중재, 다차원적 중재에 대해 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 배경사건 중재</li> <li>2) 대체행동 교수 중재</li> <li>3) 반응전략 중재</li> <li>4) 다차원적인 중재</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 :제10장 행동기능평가와 긍정적 행동지원</p> <p>pp.303~324.</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)주교재 10장</li> <li>2)수업관련 PPT</li> <li>3)자료제공: 마은희.(2021). 개별화된 긍정적 행동지원이 아동양육시설 유아의 식사시간 행동과 지시 따르기에 미치는 효과. 유아특수교육연구,21(1), 173-202.</li> </ol> <p>• 수시시험(꼭지시험2)</p>
제 13 주	<p>1.강의주제 사회적 기술 훈련</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회적 기술의 개념을 설명할 수 있다.</li> <li>• 사회적 기술 결함의 요인을 말할 수 있다.</li> <li>• 사회적 기술 훈련의 필요성에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 사회적 기술 훈련의 구성요소와 절차를 설명할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 사회적 기술이 개념</li> </ol>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)주교재 11장</li> <li>2)수업관련 PPT</li> </ol>

		<p>2) 사회적 기술 결함의 요인</p> <p>3) 사회적 기술 훈련의 필요성</p> <p>4) 사회적 기술 훈련의 구성요소와 절차</p> <p>4. 주교재 목차 : 제11장 사회적 기술 훈련과 인지적 행동수정 pp.326~339</p>	
	2	<p>1. 강의주제 아동의 친사회적 기술</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동의 친사회적 기술을 정의할 수 있다.</li> <li>• 아동의 친사회적 기술의 중요성을 피력할 수 있다.</li> <li>• 친사회적 기술의 학습단계를 설명할 수 있다.</li> <li>• 친사회적 기술 증진 방안을 열거할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 친사회적 기술의 정의 및 중요성</li> <li>2) 친사회적 기술의 학습단계</li> <li>3) 친사회적 기술의 증진 방안</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제11장 사회적 기술 훈련과 인지적 행동수정 pp.326~339</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 11장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>
	3	<p>1. 강의주제 인지적 행동수정</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인지적 행동수정의 개념 및 필요성을 정리하여 말할 수 있다.</li> <li>• 인지적 행동수정의 구성요소 및 단계를 설명할 수 있다.</li> <li>• 인지적 행동수정의 실행 및 절차에 따라 수정 전략을 세울 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 인지적 행동수정의 개념 및 필요성</li> <li>2) 인지적 행동수정의 구성요소 및 단계</li> <li>3) 인지적 행동수정의 실행 및 절차</li> </ol> <p>4. 주교재 목차 : 제11장 사회적 기술 훈련과 인지적 행동수정 pp.340~353</p>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 11장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>
제 14 주	1	<p>1. 강의주제 정서·행동장애아를 위한 효과적인 수업원리</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서·행동장애아의 참여를 촉진하는 효과적인 수업 원리들을 설명할 수 있다.</li> </ul>	<p>학습자료</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 주교재 12장</li> <li>2) 수업관련 PPT</li> </ol>

		<p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 정서·행동장애아의 참여를 통진하는 효과적인 수업 원리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여 극대화</li> <li>- 반응 형성하기</li> <li>- 속도 조절하기</li> <li>- 과제의 난이도 조절하기</li> <li>- 직접 가르치기</li> <li>- 비계설정</li> <li>- 진보 점검</li> </ul> <p>4. 주교재 목차 : 제12장 학업기술지도 주교재 pp.355~361.</p>	
	2	<p>1. 강의주제 학업기술 중재와 교과별 중재</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별화가족지원계획에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>• 가족지원 프로그램의 목적을 기반으로 가족지원 프로그램을 계획할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 학업기술 중재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-교사매개 학업기술 중재(교사 지원)</li> <li>-또래매개 학업기술 중재(또래 지원)</li> <li>-아동매개 학업중재 전략</li> </ul> <p>2) 교과별 중재</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-영유아의 놀이중심 중재</li> </ul> <p>4. 주교재 목차 : 제12장 학업기술지도 주교재 pp.362~374.</p>	<p>학습자료</p> <p>1) 주교재 12장</p> <p>2) 수업관련 PPT</p>
	3	<p>1. 강의주제 통합교육을 위한 조절과 수정 전략</p> <p>2. 강의목표</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 통합교육현장에서 성공적인 성취를 위한 교육과정 조절과 수정을 적용할 수 있다.</li> <li>• 통합교육현장에서 성공적인 성취를 위한 활동중심 중재와 삼입교수전략을 활용할 수 있다.</li> </ul> <p>3. 강의세부내용</p> <p>1) 교육과정 조절</p> <p>2) 교육과정 수정</p> <p>3) 활동중심 중재</p> <p>4) 삼입교수전략</p> <p>4. 주교재 목차 : 제12장 학업기술지도 주교재 pp.374~377.</p>	<p>학습자료</p> <p>1) 주교재 12장</p> <p>2) 수업관련 PPT</p> <p>기말고사 안내</p>
제 15 주	1	기 말 고 사	
	2	기 말 고 사	

## 5. 성적평가 내용 및 방법 (4종 이상 포함 되어야 합니다)

1) 정기평가	50 %	<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학습 목표와 제출자의 의도에 충실한 내용을 담았는지를 기준으로 평가한다.</li> <li>2. 학습자의 이해도를 기준으로 평가한다.</li> <li>3. 단답식 및 서술식 유형을 혼합 출제하여 평가한다.</li> <li>4. 정기평가는 학습 내용(교재와 강의 내용)을 바탕으로 학습자의 이해도와 학습 성취도를 측정하기 위하여 실시한다.</li> </ol> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 중간고사: 8주차에 진행 20% 반영 가. 문제유형(이론) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 단답형: 10점(5문항 각 2점씩) - 난이도 하 12점(4문항 각 3점씩) - 난이도 중</li> <li>2) 서술형: 8점(1문항 8점씩) - 난이도 상</li> <li>3) 출제범위: 1-7주차까지 진도</li> </ol> </li> <li>2. 기말고사: 15주차에 진행 30% 반영 가. 문제유형(이론) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 단답형: 12점(6문항 각 2점씩) - 난이도 하 12점(4문항 각 3점씩) - 난이도 중</li> <li>2) 서술형: 16점(2문항 1문항 8점씩) - 난이도 상</li> <li>3) 출제범위: 9-14주차까지 진도</li> </ol> </li> </ol> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정기고사 이후에는 학습자 개인별 면담을 통해 학습자의 이해도를 파악하고, 학습목표의 성취정도에 따른 본인의 강점 및 약점을 인지하게 함으로써 향후 학습에 도움이 되도록 한다.</li> <li>2. 교수자는 학기 종료 후 성적분포 결과를 분석하여 향후 수업계획 및 시험문항 출제에 참고한다.</li> <li>3. 객관식과 주관식 문항 정답 해석하여 재학습의 효과성 높인다.</li> </ol>
2) 수시시험	10 %	<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수시시험(꼭지시험) 2회</li> <li>• 사지선다형, 단답형 혼용하여 출제</li> <li>• 각 문항 별 1점씩 총 10문항</li> <li>• 1차 5문항, 2차 5문항</li> </ul> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-5주차의 강의 내용에 해당하는 꼭지 시험을 5주차 실시함</li> <li>• 9-12주차의 강의 내용에 해당하는 꼭지 시험을 12주차 실시함</li> </ul> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <p>꼭지 시험 결과를 통해 학습자의 이해정도를 파악하고 보충적인 설명이 필요한 경우 보충적 설명을 진행한다.</p>
3) 과제물	20 %	<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주제: 정서·행동장애 관련 요인을 설명하고 조기 중재의 중요성과 필요성을 기술하시오.</li> </ol>

		<p>성실성 (8점) - 8점 만점으로 항목에 따라 차등 점수 부여 (제출 기 일 내 제출:8점/ 제출일 일주일 경과:-4점/ 제출일 일주일 이상:-4점)</p> <p>적합성 (6점) - 6점 만점으로 각 항목별 점수 부여 (정서·행동장애 관련 요인 3가지, 중요성, 필요성이 전부 포함되었 는가?)</p> <p>완성도 (6점) - 6점 만점으로 각 항목별 점수 부여 (지정된 표지 사 용:2점/ 편집 상태 평가 :2점/ 분량 엄수:2점)</p> <p>3. 분량: A4용지 3매 이상, 글씨크기 11pt</p> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p> <p>1. 과제 부과일 : 1주차 2. 과제 제출일 : 6주차</p> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <p>1. 과제에 대해 교수자가 피드백을 제공하고 성적근거를 제시함 2. 정해진 기한 이후 제출의 경우 0점 부여에 대한 안내</p>									
4) 수업참여도	20 %	<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <p>1. 출석, 지각, 조퇴, 결석에 대해 평가한다. 2. 수업 매 시간마다 이름을 호명하여 출석체크를 한다. 3. 결석 1회는 3점 감점한다. 4. 지각 및 조퇴 3회는 결석 1회로 산정한다. 5. 결석 4회 이상은 출석을 80% 미달로 과락 처리한다.</p> <p>&lt;평가시기&gt;</p> <p>1. 매 수업시간마다 평가한다.</p> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p> <p>1. 정기고사 이전에 현재 출석 현황을 공지한다. 2. 지각, 조퇴, 결석이 연속될 시, 개인 면담을 통하여 그 원인을 발견하고 해결책을 모색한다.</p>									
5) 기타	%	<p>&lt;평가방식(기준) 및 내용&gt;</p> <p>&lt;평가시기 및 범위&gt;</p> <p>&lt;피드백 등 기타사항&gt;</p>									
<b>6. 평가요소별 세부내역</b>											
1) 정기평가		2) 수시시험		3) 과제물		4) 수업참여도				5) 기타	합계
중간 고사	기말 고사	쪽지 시험	퀴즈	리포트	기타	출석	토론	질문	기타	(그 밖에 평가요소)	
20 %	30 %	10%	%	20 %	%	20%	%	%	%	%	